

MONITOR DE COMEDOR ESCOLAR

1. Nivel/etapa al que se dirige la actividad:

Está dirigido a cualquier interesado/a que desee orientar su carrera profesional a la formación educativa llevada a cabo desde el ámbito de monitorización de comedores escolares; así como a todos aquellos profesionales que deseen perfeccionar sus conocimientos técnicos en esta área.

Nivel del curso: Medio

2. Horas de duración:

100 horas. El alumno dispone de dos meses para la realización del curso desde que recibes las claves de acceso a la Plataforma de Formación. En el caso de que por circunstancias familiares o profesionales el alumno no pudiera finalizar a tiempo podrá solicitar una prórroga sin coste alguno. 10 CRÉDITOS

3. Número máximo de participantes:

ON-LINE.

4. Metodología y actividades:

- Este curso se ha organizado en 8 unidades didácticas que seguirán una metodología abierta y flexible. Los contenidos se presentarán directamente en la plataforma de formación o podrán descargarlos en formato .pdf y serán complementados con documentación actualizada facilitada vía email al alumnado.
- Las unidades se han ordenado siguiendo una secuencia lógica, partiendo de los contenidos más sencillos o globales hasta los más complejos. En primer lugar se centra en la legislación vigente existente referente al comedor escolar y en su organización, luego se pasa a definir cuáles serán sus funciones y conocer los aspectos básicos de nutrición que ayudaran para realizar con los menores actividades para fomentar hábitos de vida saludable, también, se darán algunas orientaciones pedagógicas de actuación ante determinados situaciones y, por último, se aprenderá las técnicas, actitudes y habilidades más comunes en primeros auxilios y a conocer distintos tipos de juegos, talleres y dinámicas que podrán poner en práctica a lo largo del año escolar. Se procurará la creación de un ambiente dinámico en el que el alumnado tenga un papel activo. Para ello se utilizarán diferentes herramientas de la plataforma que permitan la comunicación entre el alumno-profesor, así como de herramientas externas (correo, videoconferencia).

5. Profesorado:

Sandra López Cabrera:

- Master Universitario "Educar en la diversidad", Universidad de la Laguna. 1.500horas. Bienio 2003-2005.
- Licenciada en Pedagogía, Centro Superior de Educación, Universidad de la Laguna. 1998- 2002.

6. Tutorización:

La atención al alumno será mayoritariamente a través de la plataforma del curso virtual, utilizando los foros de que dispone. También existe la posibilidad de contactar con el equipo docente de forma telefónica, o por correo electrónico y Skype.

7. Evaluación:

Será continua y está dividida por unidades didácticas y consta de ítems del tipo verdadero/falso, respuesta breve, texto incompleto, selección múltiple, asociación y de desarrollo. Una manera que permita al alumnado valorar el grado de adquisición y comprensión de los contenidos estudiados

OBJETIVOS:

- Conocer la legislación vigente referente al servicio en los comedores escolares.
- Describir las funciones y tareas del monitor de comedor escolar.
- Definir las cualidades y perfil del monitor de comedor escolar.
- Comprender y transmitir la importancia y la necesidad de una correcta educación nutricional.
- Conocer una serie de pautas pedagógicas de actuación ante determinadas situaciones.
- Conocer los principales trastornos de la conducta alimentaria en los menores.
- Capacitar al monitor en el conocimiento de las técnicas, actitudes y habilidades más comunes en primeros auxilios.
- Conocer qué juegos y dinámicas utilizar con los menores para la adquisición de actitudes, hábitos y habilidades diversas.
- Requisitos.

CONTENIDO:

UNIDAD DIDÁCTICA 1: NORMATIVA DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

- Marco legal básico de referencia

UNIDAD DIDÁCTICA 2: ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE LOS COMEDORES DE CENTROS EDUCATIVOS

- Condiciones ambientales del comedor escolar
- Derechos y deberes de los usuarios del comedor escolar
- Faltas y sanciones

UNIDAD DIDÁCTICA 3: EL MONITOR DE COMEDOR ESCOLAR

- Competencias y perfil del monitor de comedor
- Funciones del monitor de comedor escolar
- Estructuración y desarrollo de tareas
- Normas básicas
- Lista de asistencia al comedor escolar
- Unidad Didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 4: NECESIDADES NUTRICIONALES EN LA ETAPA ESCOLAR

- Nutrientes
- Grupos de alimentos

- Pirámide de los alimentos
- Alimentación saludable
- Recomendaciones dietéticas generales

UNIDAD DIDÁCTICA 5: CRITERIOS PEDAGÓGICOS DE ACTUACIÓN EN EL COMEDOR

- Pautas de intervención específicas
- Estrategias para habituarse al menú
- Habilidades relacionadas con los utensilios de mesa
- Actitud y comportamientos adecuados en el momento de comer
- Procedimientos y técnicas utilizadas para aumentar las conductas deseadas
- Procedimientos para la reducción y extinción de comportamientos inadecuados

UNIDAD DIDÁCTICA 6: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA)

- ¿Qué son los trastornos de la conducta alimentaria?
- ¿Cuáles son sus causas?
- Anorexia nerviosa
- Bulimia nerviosa
- Trastornos de la Conducta Alimentaria No Específicos (TCANE)
- ¿Qué debemos hacer cuando observemos cualquiera de estas conductas?
- ¿Cómo podemos prevenir este tipo de trastornos de la conducta alimentaria en el comedor escolar?

UNIDAD DIDÁCTICA 7: PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

- Accidentes más frecuentes en el centro escolar
- Algunas medidas preventivas con el alumnado de menor edad
- Pautas de actuación en el comedor escolar
- Actuación ante un accidente
- Precauciones generales a la hora de prestar primeros auxilios
- Actuación general ante una situación de emergencia
- Valoración primaria y secundaria de los accidentados
- Parada cardiorrespiratoria
- Reanimación cardiopulmonar
- Otras situaciones de urgencia
- Obstrucción de la vía aérea
- Hemorragias
- Intoxicaciones
- Mordeduras y picaduras.
- Alergias
- Caídas y golpes
- Quemaduras
- Crisis asmática
- Trastornos por calor

- Convulsiones infantiles
- Cuerpos extraños en ojos, nariz y oído
- Botiquín de primeros auxilios

UNIDAD DIDÁCTICA 8.- JUEGOS Y DINÁMICAS: EL VALOR EDUCATIVO

- Objetivos generales
- Programación de actividades
- ¿Qué utilizamos un juego, una dinámica o un taller?
- El juego
- Dinámica de grupo
- Talleres
- Ejemplos que nos pueden ayudar